

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

23 августа 2022 г.

с.Грачевка

№ 363-р

Об утверждении Рекомендаций по осуществлению деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края

В соответствии с распоряжением управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 30 декабря 2020 г. № 28 «Об утверждении Положения о развитии системы профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края до 2025 года, Плана мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2020-2025гг. и Положения о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края»:

Об утверждении Рекомендаций по осуществлению деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края

1. Утвердить Рекомендации по организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края согласно приложению 1.

2. Заместителю начальника управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края Ширинян Н.В. довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций округа Рекомендации по организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее – Рекомендации).

3. Руководителям общеобразовательных организаций Грачевского муниципального округа:

1. Утвердить Рекомендации по организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа

3.1. Организовать работу по исполнению Рекомендаций.

3.2. Принять меры по увеличению охвата детей, принявших участие в профориентационных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по формированию у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

3.4. Проводить в течение всего календарного года, в том числе в летний период, профориентационные мероприятия с учетом Рекомендаций.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

5. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

3.1. Организовать работу по исполнению Рекомендаций.

3.2. Принять меры по увеличению охвата детей, принявших участие в профориентационных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по формированию у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

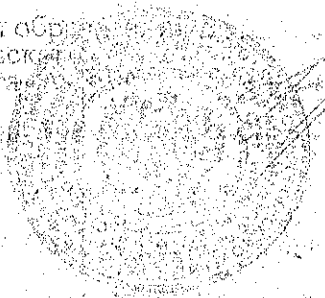
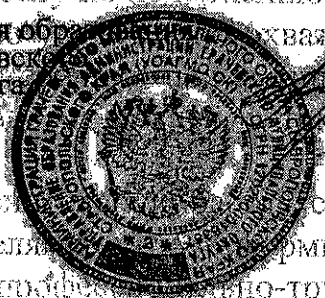
3.4. Проводить в течение всего календарного года, в том числе в летний период, профориентационные мероприятия с учетом Рекомендаций.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

5. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Подготовил  
заместитель начальника  
управления образования  
администрации Грачевского  
муниципального округа  
Ставропольского края

Н.В.Ширинян



Подготовил  
заместитель начальника  
управления образования  
администрации Грачевского  
муниципального округа  
Ставропольского края

**Приложение 1**  
**к распоряжению управления**  
**образования администрации**  
**Грачевского муниципального округа**  
**Ставропольского края**  
**от 23 августа 2022 г. № 363-р**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края**

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);

в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);

дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению, которое является основным критерием эффективности работы по профориентации.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс нахождения смысла, ценности самостоятельно выбранной профессии.

В современном мире существует более 40 тысяч различных родов деятельности, при этом только в промышленности и строительстве насчитывается около 3 тысяч профессий, не говоря уже обо всех остальных сферах жизнедеятельности. Кроме того, мир профессий далеко не статичен: в нем постоянно рождаются новые, и умирают старые профессии. Жизнь

в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);

дополнительное образование детей направлено, в том числе, на

сферах жизнедеятельности. Кроме того, мир профессий далеко не статичен: в нем постоянно рождаются новые, и умирают старые профессии. Жизнь

2

одной профессии в среднем длится от 5 до 15 лет.

На настоящий момент существуют следующие проблемы в организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Грачевского муниципального округа:

недостаточная разработанность эффективных программ для реализации социального заказа в условиях увеличения требований к выпускникам образовательных организаций;

наличие затруднений в самостоятельном выборе профессий, определении и оценке своих перспектив профессионального развития;

нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.

Следует отметить, что профориентация реализуется в процессе организации учебно-воспитательной, внеурочной и внешкольной работы с обучающимися в условиях взаимодействия образовательной организации с семьей, с профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего образования, службой занятости, предприятиями, общественными организациями и др.

Целью профессиональной ориентации в образовательных организациях является оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с интересами, способностями и психологическими особенностями обучающихся с учетом конъюнктуры рынка труда.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

выявление и развитие профессионально значимых интересов и способностей;

формирование устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению и построению индивидуальных образовательных траекторий;

приобретение начального опыта участия в профессиональных пробах, практиках и проектах в различных формах и видах практико-ориентированной деятельности.

Профессиональная ориентация в образовательной организации включает в себя следующие компоненты:

профессиональное просвещение;

развитие профессиональных интересов и склонностей;

профессиональную консультацию;

психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.

Ключевыми аспектами профориентационной работы являются:

социальный аспект: формирование ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;

экономический аспект: управление выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);

психологический аспект: изучение структуры личности, формирование практик и проектов в различных формах и видах практико-ориентированной деятельности.

Профессиональная ориентация в образовательной организации включает в себя следующие компоненты:

профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);  
 педагогический аспект: формирование общественно значимых  
 мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;  
 медико-физиологический аспект: разработка критериев  
 профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также  
 требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В данных рекомендациях представлены нормативные правовые  
 документы разного уровня, основы планирования и технологическое  
 сопровождение профориентационной деятельности, глоссарий ключевых  
 понятий, электронные ресурсы.

#### Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку  
 собственных или освоение уже имеющихся легитимно принятых и  
 утвержденных нормативных правовых актов и иных документов,  
 регламентирующих вопросы организации профориентационной работы.

Базой, необходимой для организации профориентационной работы в  
 образовательном учреждении, являются следующие документы  
 нормативно-правового характера, принимаемые на различных уровнях:

#### Международный уровень:

1.1. «Европейская социальная хартия (пересмотренная)» (принята в  
 г. Страсбурге 03.05.1996 г.; ст. 9).

1.2. Конвенция Международной организации труда № 142 «О  
 профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области  
 развития людских ресурсов» (Женева, 23.06.1975 г.).

1.3. Рекомендация Международной организации труда № 150 «О  
 профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области  
 развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.).

1.4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей  
 ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

#### 2. Федеральный уровень:

2.1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным  
 голосованием 12.12.1991 г., с изм. от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30  
 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ; Гл. 2).

2.2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об  
 образовании в Российской Федерации» (ст. 42.2; ст. 63.3; ст. 75.1).

2.3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О  
 занятости населения в Российской Федерации».

2.4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от  
 28.11.2015 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской  
 Федерации» (ст. 11).

2.5. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 (ред. от  
 07.03.2018 г.) «О занятости населения в Российской Федерации».

2.6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597

1.4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей  
 ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

#### 2. Федеральный уровень:

«Омероприятиях по реализации государственной социальной политики».

2.7. Поручение Президента Российской Федерации п. 2а от 19.03.2011 г. № Пр-634 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования».

2.8. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009 г.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

2.9. Распоряжение Правительства РФ 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы».

2.10. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования».

2.11. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

2.12. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

2.13. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2.14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2.15. Приказ Минобрнауки России от 17.04.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2.16. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

2.17. Приказ Минтруда России от 23.08.2013 г. № 380-н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

2.18. Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08.2013 г. № 390 / 985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

2.19. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30.09.2013 г. № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском

2.15. Приказ Минобрнауки России от 17.04.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2.16. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об



конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи».

2.20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2.21. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (с изм. От 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)».

2.22. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2.23. Письмо Минобрнауки России от 19.07.2011 № МОН-П-1968 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования».

2.24. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июня 2013 г. № ПК-5вн).

### **3. Институциональный уровень\*:**

3.1. Приказ о назначении ответственного лица за организацию профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

3.2. Положение о профориентационной работе в образовательной организации.

3.3. Положение о кабинете профориентации.

3.4. Договора, регулирующие участие школы в сетевом сотрудничестве; с другими образовательными организациями, Ресурсными центрами профессионального образования, с Центрами занятости населения, Центрами профориентации молодежи и др.

**\*Примечание:** Перечень нормативных локальных актов может варьироваться в зависимости от особенностей организации профориентационной работы в каждой конкретной образовательной организации.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Важным требованием к организации профориентационной работы в школе является преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентацией обучающихся, что предполагает этапность работы и учет возрастных особенностей школьников.

3.3. Положение о кабинете профориентации.

3.4. Договора, регулирующие участие школы в сетевом сотрудничестве; с другими образовательными организациями, Ресурсными центрами профессионального образования, с Центрами занятости населения, Центрами профориентации молодежи и др.

### Этапы и педагогические задачи осуществления профориентационной работы

№ п/п	Этапы	Клас-сы	Цель	Педагогические задачи
1	2	3	4	5
1.	Актуализация проблемы выбора профессии	1-4	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями	1) Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде. 1) Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них. 2) Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям. 3) Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.
2.	Формирование проф. направленности	5-7	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессий	1) Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2) Выявление и развитие профессиональных интересов. 3) Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4) Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. 5) Вооружение трудовыми умениями в определенных видах проф. труда.
2.	Формирование проф. направленности	5-7	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессий	1) Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2) Выявление и развитие профессиональных интересов. 3) Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4) Актуализация



1	2	3	4	5
3.	Этап формирования профсамосознания	8-9	Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования	<p>1) Ознакомление с основами правильного выбора профессии.</p> <p>2) Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.</p> <p>3) Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.</p> <p>4) Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности.</p>
1	2	3	4	5
3.	Этап формирования профсамосознания	8-9	Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и	<p>максимально приближенной к профессиональной деятельности.</p>
4.	Этап уточнения социально-проф статуса	10-11	Сформировать уверенность в правильности выбора профессии	<p>1) Формирование знаний и умений по определенной профессии.</p> <p>2) Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.</p> <p>3) Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к условиям труда по избранной профессии.</p>
				<p>максимально приближенной к профессиональной деятельности.</p>
4.	Этап уточнения социально-проф статуса	10-11	Сформировать уверенность в правильности выбора профессии	<p>1) Формирование знаний и умений по определенной профессии.</p> <p>2) Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.</p> <p>3) Вооружение перспективой</p>